

В конце занятия отметить разнообразие выделенного утешения.

Материалы. Липна (пластлин, пластическая масса), доски, папач-утощений изделий, бумажные тарелочки для раскладывания

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Игры детей с куклами.

Тема 67. Рисование «Книжки-малышки»

Программное содержание. Учить формобразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания можно с любой стороны или слева направо. Развивать воображение.

Методика проведения. Рассмотреть с детьми книжки-малышки, обратить внимание на их форму.

Предложить ребятам показать в воздухе прием рисования четырехугольника. Вызвать ребенка к доске для показа последовательности выполнения работы. В процессе занятия следить за правильностью формобразующего движения.

Напомнить детям: для того чтобы книжки-малышки были красивыми, их нужно рисовать фломастерами разных цветов.

Когда дети нарисуют 2-3 книжки, предложить раскрасить их. Что-ка, хорошо освоившего это действие, для показа к доске.

Выставить готовые рисунки на доске, отметить разнообразие книжек (по величине, по цвету).

Предложить детям назвать, какие книги нарисованы (дать ребятам возможность пофантазировать).

Материалы. Альбомные листы, фломастеры (карандаши) (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание и чтение книг (подчеркивая их яркость, красивые иллюстрации). В процессе рассматривания обращать внимание детей на форму книг, предлагать им обвести книгу по контуру неотрывным движением одной, затем другой руки, фиксируя поворот руки на уголках.

Тема 68. Аппликация «Салфетка»

Программное содержание. Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круж-

ки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Работать чувством ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

Методика проведения. Рассмотреть с детьми готовую салфетку, предложить назвать фигуры, из которых составлен узор, определить их расположение (по углам, по сторонам, в середине).

Предложить детям разложить фигуры на салфеточке, полюбившейся получившимся узором, а потом наклеить фигуры.

Следить за тем, чтобы дети работали аккуратно.

В конце занятия все салфеточки выставить на доске. Подчеркнуть, какие они красивые, разноцветные, аккуратные. Предложить 2-3 ребятам сказать, какой у них получился узор на салфетке, назвать эти элементы узора.

Материалы. Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12 см; бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривать с детьми красивые готовые салфетки, красивые ткани, декоративные изделия, узоры на детских шапочках и шарфиках; отмечать их цвет, расположение элементов узора.

Тема 69. Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»

Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

Методика проведения. Сказать детям, что сегодня они будут рисовать прямоугольные предметы. Спросить, что они хотят нарисовать, уточнить, как будут изображать тот или иной предмет, какие им понадобятся краски.

Помогать тем ребятам, которые еще не овладели навыком рисования предметов прямоугольной формы или пропустили ряд занятий.

В конце занятия рассмотреть готовые рисунки. Попросить детей назвать, что они изобразили, рассказать о своих рисунках. Отметить цветовой разнообразие работ.

Материалы. Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. В процессе игр уточнять и расширять знания детей о предметах прямоугольной формы.